

В. А. Бабицына
Екатеринбург

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: нравственность, юношеский возраст, общество, личность.

Аннотация. В данной статье рассмотрена характеристика юношеского возраста, проанализированы подходы различных авторов к проблеме развития нравственности в юношеском возрасте, проанализировано состояние современной молодежи с точки зрения нравственных позиций.

V.A. Babitsina
Yekaterinburg

THE PROBLEM OF ETHIC DEVELOPMENT IN EARLY ADOLESCENT

Keywords: ethic, juvenile age, society, personality.

The summary. This article deals with characteristics of juvenile age. The author analyses approaches of different authors to the problem of ethic development at juvenile age and condition of moral of contemporary youth.

В современном обществе особое внимание уделяется проблеме нравственности молодежи — самой динамичной и активной части населения. В данной статье остановимся на одном из этапов развития молодежи, а именно на раннем юношеском возрасте. Хронологические границы юности определяются в психологии по-разному; наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 24 лет) [5, с. 532].

Юношеский возраст является ценным периодом развития, в котором продолжает совершенствоваться личность, уточняются правило-сообразное нормативное поведение юноши. Получая от положительного воспитательного микросоциума необходимые нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, юноша осваивает нравственный опыт, нравствен-

ную культуру общества. Освоить все правила сложно, так как на пути освоения нравственного становления личности встречаются проблемы, которые отрицательно влияют на личность и порой приводят ее к отклонениям в нравственном совершенствовании. Тогда у такого юноши проявляется недостаточность нравственно-этических знаний, идет нарушение проявления нравственных привычек, нравственных чувств. Это свидетельствует об отсутствии единения между сознанием и поведением (А. С. Белкин, П. П. Блонский, В. А. Сухомлинский и др.).

Психология юношеского возраста — один из самых сложных и наименее разработанных разделов возрастной психологии. Юность — напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гражданских ка-

честв личности. Д. И. Фельдштейн подчеркивает, что в юности приобретает та степень психической, идейной и гражданской зрелости, которая делает юного человека самостоятельной личностью для взрослой жизни и деятельности, формируется умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации [7, с. 82].

Формирование нравственных ценностей субъекта (индивида, социальной группы) определяется, с одной стороны, существующей в обществе системой нравственных ценностей, с другой, потребностями самого субъекта в духовном, как необходимом условии его жизнедеятельности. Пересечение общезначимых и личностных интересов осуществляется в механизме функционирования и взаимодействия нравственного сознания и нравственной практики (нравственных отношений). В процессе работы этого механизма и формируются духовно-нравственные ценности субъекта. По существу единство морального сознания и моральной практики образует структуру нравственности личности.

Восприятие личностью нравственных ценностей общества, а в первую очередь осуществляется на уровне ее сознания. Прежде чем та или иная нравственная ценность начнет определять действия, поступки, человека, она должна быть осознана, принята человеком как должная, желаемая в его жизни. Восприятие ценностей начинается с познания их человеком [3, с. 186].

Впервые вопрос о развитии личности поставлен ученым Протагором (490–420 гг.) С его точки зрения в обществе есть понятие блага и зла, понятие хорошего и плохого поведения. Цель в совершенствовании человека с позиции критериев нравственности и адаптации к тем условиям, в которых он живет. Протагор пришел к выводу о развитии нравственности, что с позиции социальной адаптации наиболее важно внешнее

влияние. Детей нужно обучать приемам воздействия на других [7, с. 53]. Демокрит (460–370 гг.) говорил о том, что моральные принципы не даются от рождения, а становятся результатом воспитания. Люди будут хорошими благодаря упражнению, а не природе.

Существенный вклад в изучение нравственного развития внес Л. Колберг, разработавший когнитивно-эволюционный подход к нравственному развитию. Его концепция морального развития – теория поэтапного морального совершенствования индивида. На основе исследований морального выбора автором выделено шесть стадий развития, заключенных в трех уровнях. Преконвенциональный (доморальный) уровень: слушаться, чтобы избежать наказания (1 стадия); руководство эгоистическими соображениями взаимной выгоды (2 стадия). Конвенциональный (прагматический) уровень: характеризуется желанием одобрения со стороны взрослых и стыдом перед их осуждением (3 стадия); установка на поддержание определённого порядка и фиксированных правил (4 стадия). Постконвенциональный уровень (автономной морали): поведение, основанное на логическом обосновании нравственных правил, в соответствии с принципом полезности (5 стадия); поведение в соответствии с высшим законом, соответствующим интересам большинства (6 стадия).

В основе теории Л. Колберга лежит идея Ж. Пиаже о существовании тесной взаимосвязи между стадиями умственного развития и этапами нравственного становления. Это концепция моральной ответственности Ж. Пиаже. Она основана на выделении стадий в развитии моральной ответственности: «объективной ответственности» для детей младших возрастных групп, и «субъективной ответственности» для детей старше семи лет. Объективная ответственность подразумевает оценку по-

ступков по последствиям, а субъективная – на основе намерений и мотиваций поступка, независимо от внешних обстоятельств [4, с. 35].

Рассматривая нравственность в юношеском возрасте, Л. И. Божович подчеркивала, что, выражая определенные отношения между людьми, нравственные нормы реализуются в любой деятельности, которая требует общения, – производственной, научной, художественной и др. Усвоение юношей нравственного образца происходит тогда, когда он совершает реальные нравственные поступки в значимых для него ситуациях. Но усвоение этого нравственного образца не всегда проходит гладко.

Совершая различные поступки, юноша больше поглощен частным содержанием своих действий. В результате, отмечает Л. И. Божович, он приучается вести себя соответственно данному частному образцу, но не может осознавать его обобщенный нравственный смысл. Процессы эти весьма глубинные, поэтому часто изменения, происходящие в области нравственности, остаются незамеченными [2, с. 83].

И. Ю. Кулагина отмечает, что в период ранней юности начинает развиваться нравственная устойчивость личности. В своём поведении юноша всё больше ориентируется на собственные взгляды, убеждения, которые формируются на основе приобретённых знаний и своего жизненного опыта. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в его сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной [5, с. 538].

Нравственное формирование личности, по словам Н. И. Пирогова, нельзя считать завершённым, если у человека не выработалось сознательное стремление к самосовершенствованию, выработать твердые нравственные убеждения, найти свой нравственный идеал. В достижении идеала вы-

соконравственной личности должны соединиться усилия самого человека и системы истинно человеческого воспитания.

Понятие «нравственность» трактуется как оценка личностью своих возможностей в связи с реализацией жизненных смыслов, что, в свою очередь, предполагает развитие «социального мышления» (К. А. Абульханова), умения предвидеть последствия своих действий, выбора приемлемых, с точки зрения нравственно-ценностных установок общества, целей и способов их достижения. В качестве важнейшей нравственной характеристики человека называется его ответственность перед людьми [1, с. 153].

По мнению Г. А. Урунтаевой, основанием нравственного развития является соотношение уровней ответственности и внутренней свободы поступков. Динамика нравственного развития связывается с повышением моральной ответственности при одновременном увеличении степеней свободы субъекта поведения.

В концепции духовно-нравственного развития личности Л. М. Аболина, В. П. Зинченко духовность и нравственность рассматривается как интегративное системное качество, которое затрагивает не только отдельные компоненты деятельности, но и целый ряд параметров. Высокая духовность – это уровень развития духовно-нравственных целеполаганий, этических знаний, оценки, контроля своих и чужих духовно-нравственных действий и поступков, их коррекция [6, с. 124].

Нравственное развитие всегда является результатом интериоризации внешне заданных форм мышления и поведения, и превращения их во внутренние психические процессы. Внутри личности формируется «инстанция», которая начинает «требовать» то, что раньше требовалось извне. С другой стороны, усвоенные нравственные понятия, нормы и образцы закрепляются в нравственном опыте, переносятся на все но-

вые и новые нравственные ситуации, и начинают определять направленность поведения и отношений.

Появляется возможность сознательно управлять своим поведением, стремление к развитию у себя тех качеств, которые соответствуют их моральным взглядам и убеждениям. Мирозозренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве части социальной общности, выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. И именно в раннем юношеском возрасте перед человеком встает проблема выбора, действовать и жить с точки зрения нравственности или безнравственности. И в этом ему нужна помощь не только близких лю-

дей, но и всех окружающих. Ведь, как уже было сказано в статье, нравственные понятия, нормы и образцы закрепляются в нравственном опыте.

Таким образом, можно сделать вывод, что проблема развития нравственности заключается в качестве современном общества а именно в жизненных ценностях и нравственных приоритетах ведь как раз в юношеском возрасте личность продолжает совершенствоваться, получая от положительного воспитательного микросоциума необходимые нравственные образцы, нравственные ценности, интериоризируя их через осознание, чувства и переживания, юноша осваивает нравственный опыт, нравственную культуру общества.

Библиографический список

1. **Абульханова, К. А.** Психология и сознание личности : Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности / К. А. Абульханова-Славская // Избранные психологические труды. – М. : Моск. псих.-соц. Инст-т, Воронеж : МОДЭК, 1999. – 224 с.
2. **Божович, Л. И.** О нравственном развитии и воспитании детей / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – М., 1975. - №1. – С. 80-86.
3. **Дорофеев, Е. Ю.** Ценностное сознание личности в период преобразования общества / Е. Ю. Дорофеев. – М. : ИПРАН, 1997. – 236 с.
4. **Журавлев, А. Л.** История отечественной и мировой психологической мысли : Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее / А. Л. Журавлев. – М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2006. – 106 с.
5. **Крайг, Г.** Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 992 с.
6. **Мельникова, Н. В.** Нравственная сфера личности дошкольника / Н. В. Мельникова, Р. В. Овчарова. – Курган : Изд-во КГУ, 2007. – 283 с.
7. **Петровский, А. В.** Быть личностью / А. В. Петровский. – М. : Педагогика, 1990. – 112 с.
8. **Петровский, А. В.** Проблема развития личности с позиций социальной психологии / А. В. Петровский // Вопросы. психол. 1984. - № 4. – С.15-29.

Статью рекомендует канд. пед. наук, доц. М. А. Иваненко